

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 427
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО
на заседании методиче-
ского объединения
Протокол № 3 от
23.08.2024

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 10
от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 427
Емельянова А.М.
Приказ № 239 от 26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Путешествуем с английским»
5 класс

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа « Путешествуем с английским» составлена с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ № 427 и ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, она готовит учащихся к исследовательской деятельности, к углубленному изучению некоторых специфических аспектов английской грамматики, а также расширить лексический запас младшего школьника.

Практическая значимость данной внеурочной деятельности связана с исследовательской деятельностью учащихся по интересующим их темам. Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разной форме, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий.

Полученные знания и информация помогут учащимся выбрать тему для будущей научно-практической конференции, что обуславливает практическую значимость кружка и дальнейшее выступление учащихся на научно-практических конференциях.

Связь с изучаемыми предметами. Для того чтобы овладеть любым иностранным языком, мало заучивать слова, грамматику, надо еще знакомиться с культурой, литературой, историей этой страны, знать ее – тогда и языком будет овладеть легче. Таким образом, программа данного кружка связана с другими школьными предметами: литературой, историей, географией и информатикой.

Новизна данной программы состоит в том, что в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в проектную деятельность на раннем этапе изучения языка является отличительной чертой курса.

Цели и задачи курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- **формирование первоначальных представлений** о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

□□□□□ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса в 5 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (при 34 учебных неделях).

Ожидаемые результаты изучения предмета

Начальное владение иностранным языком в различных рода компетенциях:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

□□□□□□□□ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

□□□□□□□□ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

□□□□□ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

□□□□□ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

□□□□□ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

□□□□ владеть техникой письма;

□□□□ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- ☐☐☐☐ адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ☐☐☐☐ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ☐☐☐☐ применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- ☐☐☐☐ распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- ☐☐☐☐ умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- ☐☐☐☐ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- ☐☐☐☐☐☐ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ☐☐☐☐☐☐ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- ☐☐☐☐☐☐ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- ☐☐☐☐☐☐ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- ☐☐☐☐☐☐ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ☐☐☐☐☐☐ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ☐☐☐☐☐☐ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ☐☐☐☐☐☐ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- ☐☐☐☐☐☐ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ☐☐☐☐☐☐ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ☐☐☐☐☐☐ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ умение вести словарь (словарную тетрадь).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМАТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ осознание себя гражданином своей страны;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- ☐ ☐ ☐ ☐ овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- ☐ ☐ ☐ ☐ умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

☐ ☐ ☐ ☐ начальное владение языком во всех видах речевой деятельности, как средством общения:

Овладение основными языковыми средствами и навыками пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -*

конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there*. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги:

i

n

o

Содержание программы внеурочной деятельности «Путешествуем с английским» :

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

o

t

o

f

r

o

Тематическое планирование

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии
(в соотношении 50% на 50%).

№	Название раздела	Общее количество часов		
	«Мир игр, песен, стихов, мультфильмов и сказок»	5 часов	Игры, конкурсы	http://www.manythings.org/
	«Повседневный английский»	7 часов	Групповая, парная	http://www.manythings.org/
	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»	4 часа	Конкурсы, викторины	http://www.bilingual.ru
	«Театральное представление» сказка «Теремок»	4 часа	Проект	http://www.onestopenglish.com
	«Приятного аппетита!»	4 часов	Ролевые игры	http://www.bilingual.ru
	«Моё первое знакомство с Англией»	6 часов	Заочная экскурсия	http://www.manythings.org/
	«Наше творчество»	4 часа	Проекты	

Итого: 34 часа