

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 427
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол № 3 от 23.08.2024

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 10
от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 427
Емельянова А.М.
Приказ № 239 от 26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательная география»

7 класс

Санкт-Петербург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная география» составлена на основе: федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 427

Программа «Занимательная география» предназначена для организации внеурочной деятельности экологического содержания в 7 классах общеобразовательных организаций. Она позволяет расширять и обогащать содержание экологической составляющей предметной области «Географии» за счет межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования. Введение знания естественно-научного характера приобретают эмоциональную и ценностную окраску благодаря введению элементов знаний из области гуманитарно-эстетических и математических дисциплин.

содержание программы «Занимательная география» разработано на основе интеграции различных областей знаний (естественно-научных, гуманитарных, обществоведческих).

- **Цели и задачи курса:**

Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения школьников к природе, ее целостного восприятия, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Основные задачи, которые позволяет решать данная программа: развитие у младших школьников эколого-

эстетического восприятия окружающего мира; формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе; изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука); формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

- **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 ч в год (1 час в неделю).

- **Использование программы «Занимательная география»** для организации занятий во внеурочной деятельности, Программы по учебным предметам в частности, в условиях школы полного дня, позволит достичь **следующих результатов:**

личностных

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

метапредметных

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

Содержание курса ЭКОЛОГИЯ + ЭКОНОМИКА

(34 ч, 12 ч в неделю)

Тема 1. Экология и экономика — две науки о доме Условия существования живых организмов. Обмен веществом, энергией и информацией. Потребности человека. разнообразие потребностей (биологические и социальные; материальные и духовные). Мои личные потребности. Потребности — это все то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии. «Экология» и «экономика» — две науки о доме (от греч. Эйкос — дом). Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, включая человека, с окружающей средой. Экономика — «искусство ведения домашнего хозяйства». Взаимосвязь между экологией и экономикой. Четыре закона экологии Б. Коммонера, отражающие зависимость человека, его хозяйственной деятельности от природы.
Т р е н и н г о в о е з а н я т и е «Мы все одной крови».

Тема 2. Все связано со всем Проявление взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. Беседа по стихотворению . Маршака «Гвоздь и подкова». Инсценировка сказки В. Бианки «Сова». Обсуждение причинно-следственных связей. Прямые и косвенные связи в природе и жизни человека, общества.

Дом, в котором мы живем, — место для жизни семьи. Отношения, объединяющие (связывающие) членов семьи. Важность уюта, целесообразного порядка. Хозяйство — все имущество, принадлежащее семье и ее членам. Правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Все, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, идеи, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Заботливое отношение к своей и чужой собственности. Планета — наш общий большой дом, о котором нужно заботиться и поддерживать в нем порядок и равновесие. Как связаны уют и порядок в нашем «маленьком» доме (жилище семьи) и «большом» доме (нашей планете)? Природа — всеобщее достояние. Почему проблема сохранения природы касается каждого из нас.

Тема 3.

Все должно куда-то деваться Почему в природе не существует проблемы отходов. Круговорот веществ в природе. Как человек решает проблему отходов. Путешествие на машине времени (первобытнообщинный строй, древний мир, средневековье, начало XX века). Проблема отходов в настоящее время. Почему некоторые вещества, которые создает человек, не включаются в природный круговорот?

Загрязнение окружающей среды и состояние живых организмов (на примере растений и животных). Что такое биологическая индикация? Лишайники — индикаторы чистоты воздуха.

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы :

Составление рассказа-предположения «Что было бы, если... (исчезли дождевые черви, грибы, бактерии и т.п.)». Занятие с элементами исследования «Знакомство с лишайниками».

И г р а «Опасные цепочки».

Тема 4. Природа знает лучше

В природе все должно идти своим чередом — нельзя покорять природу, а нужно сотрудничать с ней. Почему о человеке иногда говорят — «неразумное дитя природы»? Гибель многих древних цивилизаций связана с нарушением законов природы. Древнейшие земледельческие цивилизации. Нарушения законов природы в истории нашей страны: осушение болот, распашка целины. Проекты, которые не были осуществлены: поворот северных рек, транспортировка айсбергов для пополнения запасов пресной воды и др.

Безграничны ли возможности природы к самовосстановлению? Как человек помогает природе восстановиться? **р и с у н о ч н ы й т е с т** «Что бы я попросил у Золотой рыбки?». **Т в о р ч е с к о е з а д а н и е** «Что я изобрету для того, чтобы помочь природе?».

Тема 5. За все надо платить

Природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса) — источник богатства государства и благосостояния его населения. Природные богатства России. Источники богатства государства: природные ресурсы, результаты деятельности людей (интеллектуальной, творческой, трудовой). Источники богатства человека: результаты его деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения.

Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счет налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы. Налоги на землю, природные ресурсы. Отчисления на охрану и восстановление природы. Закон разумного использования природы (рационального природопользования) — «за все надо платить». Ничто не дается нам даром: за ухудшение состояния окружающей среды

человек расплачивается своим здоровьем; за повышение урожая — «платит» удобрениями; за рост отходов — природными территориями, на которых создаются свалки и полигоны для захоронения твердых отходов и др. Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, сокращение разнообразия видов живых организмов — цена возрастающих потребностей человека. Необходимость разумного сокращения

потребностей. Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить

все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). К чему приводит нарушение законов экологии. Как природа наказывает человека за его неразумные поступки в погоне за прибылью и нежелание ограничивать свои потребности.

Тема 6. Чем опасны отходы и как с ними бороться Увеличение количества промышленных и бытовых отходов. способы утилизации отходов: сжигание и захоронение отходов. Повторное использование отходов (рециклинг). Вступительная беседа: что происходит с твердыми отходами после того, как мы выносим их из дома. Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод (станцию по сортировке мусора, мусоросжигающий завод, полигон ТБО). Как повторно используется утиль и макулатура. Утилизация

и повторное использование стекла. Как получают и что изготавливают из алюминия. Применение алюминия в авиации. Как работают автоматы по приему алюминиевых банок. Изучение состава пищевых отходов. Как могут использоваться пищевые отходы: биогаз, органические удобрения и т.д. Компостирование. Использование дождевых червей для получения органического удобрения — вермикультура. Утилизация бытовых приборов и техники: мобильных телефонов, компьютеров, телевизоров и др. Об акциях, проводимых магазинами бытовой техники (скидки при покупке, если сдан старый бытовой прибор). Программа утилизации старых автомобилей. Как каждый человек может уменьшить количество твердых бытовых отходов. Научим других тому, о чем узнали сами.

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : Изготовление мини-компостера из пластиковых бутылок.

К о л л е к т и в н ы й п р о е к т : составление мини-энциклопедии «Мусор от А до Я».

В и р т у а л ь н а я э к с к у р с и я : «Что происходит с твердыми отходами?».

Тема 7. Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас? Знакомство с разнообразными профессиями, имеющими непосредственное отношение к экологии (специалисты в области биологической экологии; экологии города и жилища; промышленной, медицинской космической экологии; палеоэкологии

и т.д.). Профессии, в которых нужно знать экологию: архитектор, ландшафтный дизайнер, лесничий, цветовод, агроном. Необычные профессии: эколог на таможне, эколог, заботящийся о здоровье китов во время морской нефтедобычи др. Правила, которые должен знать и соблюдать каждый человек, чтобы сохранить наш общий дом — нашу планету. Итоговое занятие по курсу: Защита проектов, викторина, КВН и т.п.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Форма проведения	ЭОР
1	1	Как мы взаимодействуем с окружающим миром.	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
2	1	Потребности человека.	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
3.	1	Мы все одной крови — ты и я!	Круглый стол	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
4	1	О чем гласит первый закон экологии?	диспут	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
5	1	Дом «маленький» и дом «большой».	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
6.	1	Кому принадлежит природа?	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
7	1	Почему в природе не существует проблемы отходов.	диспут	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
8	1	Как человек поступал с отходами в разные периоды истории?	диспут	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
9	1	Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы?	диспут	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
10. 11.	2	«Опасные цепочки»	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
12	1	Природа.— основа благосостояния человека	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
13	1	Природные богатства России.	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)

14	1	Ничто не дается нам даром	Круглый стол	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
15	1	Закон разумного природопользования .	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
16	1	«Хочу, могу, надо»	Круглый стол	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
17	1	Необходимость разумного сокращения потребностей.	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
18	1	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
19	1	Источники богатства человека	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
20	1	Открытия и изобретения	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
21	1	К чему приводит нарушение законов экологии.	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
22	1	Богатство и культура.	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
23	1	Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу.	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
24	1	Азбука бережливости .	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
25	1	Мудрость природы	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
26	1	От чего погибли древние цивилизации?		Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
27	1	Проекты, которые не осуществились.	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
28	1	Безграничны ли силы природы?	диспут	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
29	1	Отходы — проблема No1.	Практическое занятие	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)

30	1	Способы утилизации отходов: сжигание и захоронение отходов.	Круглый стол	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
31	1	Что происходит с твердыми отходами?	диспут	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
32	1	Бумага, утиль, стекло .	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
33	1	Из истории привычных вещей. Удивительный металл — алюминий .	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
34	1	Что могла бы рассказать о себе обыкновенная алюминиевая банка.	беседа	Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

1. Моя улица

- Изучение истории улицы, на которой живет твоя семья (или расположен детский сад, школа).
- Дома, стоящие на этой улице: из чего они построены, сколько им лет; какие интересные люди жили в них в разное время и т.д.
- Какие растения растут на улице и во дворах домов.
- Самые красивые и самые непривлекательные уголки твоей улицы.
- Твои предложения для того, чтобы улица стала еще красивее.

2. Вода в нашем доме

- Выяснение пути воды от источника пресной воды к твоему дому.
- Для чего нам нужна вода (приготовление пищи, мытье посуды, сантехника и ванна; уборка квартиры).
- Простейшие приемы определения качества воды.
- Изучение способов улучшения качества питьевой воды (кипячение, различные бытовые фильтры).
- разработка рекомендаций сокращения расхода воды вашей семьей.

3. Создай свой сад

- Декоративные растения — спутники человека.
- Наши комнатные растения — потомки жителей дальних стран.
- Проект озеленения нашей квартиры (детского сада, классной комнаты.)
- Дневник роста моего растения.

4. Кто где живет

- Знакомство с животными, которые живут в твоём городе: птицы (воробьи, синицы, голуби), звери (например, белки, бурундуки, землеройки).
- соседи желательные и нежелательные (например, мыши, крысы и др.).
- Где чей дом? (В каких убежищах живут различные животные.)
- Изучаем жилища насекомых.
- Как привлечь одних животных и избавиться от соседства других: твои предложения.
- Мы ждем вас, птицы! (Привлечение птиц в городские экосистемы.)

5. Наши маленькие соседи

- Знакомство с беспозвоночными животными, которые живут в твоём городе: дождевые черви, улитки, пауки, жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики и другие.
- Изучение их роли в природе.
- Как сохранить этих животных в городе.

6. Путешествие по экологической тропе

- Изучение влияния человека на природу в городе.
- разработка маршрута экологической тропы и интересных стоянок, которые иллюстрируют различные примеры воздействия человека на природу в городе.
- Подготовка сообщений для экскурсоводов.

7. Жизнь городского пруда

- Изучение истории городского пруда: его происхождение (существовал ли он до начала городской застройки или вырыт людьми с какой-то целью), использование в разные периоды времени.
- Исследование воды в пруду: температура, цвет, запах, прозрачность.
- Изучение состояния окрестностей пруда; есть ли мусор в воде и на прилегающей к нему территории.
- Знакомство с обитателями пруда и его окрестностей: птицы, рыбы, улитки, пауки и др.
- Твои предложения по улучшению состояния пруда.

8. Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!

- От чего зависит твое здоровье.
- Изучение твоего режима дня и режима дня твоих одноклассников.
- Твое меню — продукты полезные и вредные для здоровья.
- Как работает ваша школьная столовая.
- Как утренняя гимнастика и физические упражнения влияют на твое здоровье.
- разработка рекомендаций по укреплению здоровья.

ПРИМЕРНЫЕ ОБЪЕКТЫ ЭКСКУРСИЙ

1. Ближайший лес, лесопарк или иные зеленые насаждения, в значительной степени соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной местности.
2. Памятники садово-паркового искусства.
3. Памятники природы.
4. Мастерские народного промысла, студии художников.
5. Краеведческий, этнографический, минералогический, зоологический и иные музеи, соответствующие изучаемой тематике.
6. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фото-выставки, посвященные природе.
7. Зоопарк, зоовыставка, террариум, зоологический уголок и т.п.
8. Ботанический сад, дендрарий, зимний сад и т.п.
9. Лаборатория экологического мониторинга, станция защиты растений.
10. Ближайший заказник, национальный парк, заповедник.